**11- 02**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖНТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№81 «Мальвина»

Принята на методическим
объединением учителей-логопедов
МБДОУ № 81 «Мальвина»
Протокол № от

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка

*Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет (Н.В. Нищева)*

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (ФИО; возраст на момент родов; где и кем работает; образование)_____

_____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)_____

_____

Национальный язык (двуязычие)_____

## Общий анамнез

Перенесенные заболевания:• до года_____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____ Судороги при высокой температуре _____

**Раннее развитие**

Голову держит с ( 1,5 мес.) _____Сидит с ( 6 мес.) _____Ползает с ( 6—7 мес.) _____Стоит с (10—11 мес.) _____Ходит с ( 11—12 мес.) _____

**Речевой анамнез**

Гуление в (2 мес.) _____ Лепет в (4—6 мес.) _____ Первые слова (к1 году) _____ Первые фразы в (от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)_____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

**Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей и мелкой моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений, ведущая рука)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

**2. Состояние мимической мускулатуры (**наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок_____

**3. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|---|
| • движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот; подвигать нижней челюстью вправо-влево) | | | |
| • движения губ: ( «улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; «заборчик», «рупор») | | | |
| • движения языка: ( «лопатка», «иголочка», чередовать выполнение указанных упражнений, «качели»; «часики»; «вкусное варенье») | | | |

**4. Исследование состояния импрессивной речи**

**1) Пассивный словарь:**

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|---|
| • понимание существительных (показать на картинках) | | | |
| • понимание действий | (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) | (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) | (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) |

**2) Понимание различных форм словоизменения:**

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|---|
| • дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) | (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) | (глаз— глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) | (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) |
| • понимание предложно-падежных конструкций с предлогами | (в, на, у) | (в, на, у, под, за, по) | (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) |
| • понимание предложений | (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) | (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) | (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) |

6. **Состояние фонематического восприятия**:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года кот — кит _____ дом — дым _____ уточка — удочка _____ киска — миска _____

5 лет мышка — мишка _____ почка — бочка _____ катушка — кадушка _____ корка — горка _____

6 лет мышка — мошка _____ пашня — башня _____ сова — софа _____ крот — грот _____

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года коса — коза _____ мишка — миска _____ кочка — кошка _____ малина — Марина _____

5 лет речка — редька _____ цвет — свет _____ челка — щелка _____ рейка — лейка _____

6 лет лук — люк _____ марка — майка _____ ель — гель _____ плач — плащ _____

**7. Исследование экспрессивной речи**

**1) Имена существительные:**

• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года Игрушки: _____ Посуда: _____

Одежда: _____ Обувь: _____

5 лет Мебель: _____ Овощи: _____

Фрукты: _____ Птицы: _____

6 лет Ягоды: _____ Насекомые: _____

Животные: _____ Транспорт: _____

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года (человек) _____ (стул) _____ (машина) _____

5 лет (человек) _____ (одежда) _____ (машина) _____

6 лет (человек) _____ (одежда) _____ (машина) _____

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке
4 года Мяч, кукла, машинка _____ Рубашка, платье, шорты _____Тапки, туфли, ботинки _____
5 лет Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____
6 лет Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____ Самолет, автобус, машина _____
• подобрать антонимы (слова «наоборот»)
6 лет Друг _____ добро _____ Горе _____ горячий _____ легкий _____ длинный _____ давать _____поднимать _____

**2)Глаголы:**
4 года (ответить на вопросы по картинкам):
Что делает мальчик? (ест) _____ девочка? (спит) _____ дети? (играют) _____
птица? (летит) _____ рыбки? (плавают) _____ машины? (едут) _____
5 лет (ответить на вопросы логопеда):
Как передвигаются птицы? (летают) _____ рыбы? (плавают) _____ змея? (ползает) _____
лягушка? (прыгает) _____ человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____ А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____
6 лет (ответить на вопросы логопеда):
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____ волк? (воет) _____ лошадь? (ржет) _____
овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____ продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____ швея? (шьет) _____

**8. Состояние грамматического строя речи.**
• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):
4 года Стол — столы Кот - _____ Дом - _____ Кукла - _____ Рука - _____ Окно - _____
5 лет Рот — рты Лев - _____ Река - _____ Ухо - _____ Кольцо - _____
6 лет Глаз — глаза Лист - _____ Стул - _____ Дерево - _____ Пень - _____ Воробей - _____

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|---|
| Что есть у мальчика? (мяч)<br>Чего нет у мальчика? (мяча)<br>Кому мальчик дает мяч? (девочке)<br>Что ты видишь на картинке? (машину)<br>Чем рисует девочка? (карандашом)<br>О ком думает кошка? (о мышке) | | | |

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
4 года Красный мяч _____ Синяя шапка _____ Желтое ведро _____
5 лет Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдце _____
6 лет Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
4 года Где стоит ваза? (на столе) _____ Где лежат фрукты? (в корзине) _____У кого мячик? (у мальчика) _____
5 лет Где сидит снегирь? (на дереве) _____ Где стоит машина? (в гараже) _____У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____ Где едет машина? (по дороге) _____
6 лет Где лежит мяч? (под столом) _____ Где летает бабочка? (над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|
| Два кота<br>Пять котов<br>Две машины<br>Пять машин | Два мяча<br>Пять мячей<br>Две розы<br>Пять роз<br>Два окна<br>Пять окон | Два пня<br>Пять пней<br>Два воробья<br>Пять воробьев<br>Две шали<br>Пять шалей<br>Два ведра<br>Пять ведер |

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|
| Стол —<br>Чашка —<br>Сумка —<br>Ведро — | Забор —<br>Носок —<br>Лента —<br>Окно — | Палец —<br>Изба —<br>Крыльцо —<br>Кресло — |

• образование названий детенышей животных:

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|
| У кошки — котенок<br>У лисы -<br>У утки -<br>У слонихи - | У зайчихи -<br>У волчицы -<br>У белки -<br>У козы - | У медведицы -<br>У бобрихи -<br>У барсучихи -<br>У собаки -<br>У коровы - |
| 6 лет • образование относительных прилагательных | 6 лет • образование притяжательных прилагательных | 6 лет • образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» |

| | | |
|---|---|---|
| | | по картинкам) |
| Стол из дерева (какой?)<br>Аквариум из стекла (какой?)<br>Стена из кирпича (какая?)<br>Шапка из меха (какая?)<br>Носки из шерсти (какие?)<br>Сапоги из резины (какие?)<br>Крепость из снега (какая?)<br>Лопатка из металла (какая?)<br>Сок из яблок (какой?) | Очки бабушки (чьи?)<br>Туфли мамы (чьи?)<br>Усы кошки (чьи?)<br>Хвост лисы (чей?)<br>Берлога медведя (чья?)<br>Гребень петуха (чей?) | Мальчик выходит из дома.<br>Мальчик отходит от дома.<br>Мальчик подходит к магазину.<br>Мальчик переходит улицу.<br>Мальчик обходит лужу.<br>Мальчик входит в дом. |

**9. Состояние связной речи..**

| 1. Ответ на вопрос простым предложением (умение вести диалог с педагогом, сверстником, умение делиться впечатлением)<br>Как тебя зовут?<br>Сколько тебе лет?<br>Где ты живёшь?<br>Какие у тебя есть игрушки?<br>Какое сейчас время года?<br>Как ты догадался? | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|
| 2. Пересказ литературного произведения.<br>4 года ***Котенок***<br>У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.<br><br>5 лет ***Рыбалка***<br>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.<br><br>6 лет ***Утка и утята***<br>Было лето. Юра и Яша шли по по берегу озера. Вдруг из-за куста вылетела утка. Юра и Яша подошли к кусту. Из - под куста выбежали маленькие утята и побежали к матери. Они ёщё не | | | |

| | | |
|---|---|---|
| умели летать. Мальчики стали смотреть, что будет дальше. Утка спустилась в воду и поплыла. Она крякала и звала утят. Утята один за другим спустились в воду. Они поплыли за уткой. | | |
| 3. Составление рассказа по сюжетной картинке | 5 лет | 6 лет |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**10. Исследование фонетической стороны речи.**

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|
| Кот<br>Вода<br>Стук<br>Мост<br>Спина<br>Банка<br>Фантик<br>Ступенька | Самолет<br>Скворец<br>Фотограф<br>Микстура<br>Парашютист<br>Погремушка<br>Сестренка развешивает простыни.<br><br>В универсаме продают продукты.<br><br>Парашютисты готовятся к прыжку. | Тротуар<br>Градусник<br>Фотоаппарат<br>Экскаватор<br>Виолончелист<br>Регулировщик<br>Виолончелист укладывает инструмент в футляр.<br><br>Регулировщик руководит движением на перекрестке.<br><br>У фотографа фотоаппарат со вспышкой. |

**11. Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

| 4 года (изолированно, в словах, в предложениях) | 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях) | 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях) |
|---|---|---|
| Гласные [а], [у], [о], [и], [э], [ы]<br>Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’]<br>[в], [ф], [в’], [ф’]<br>[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’]<br>[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]<br>[й]<br>[с], [з], [ц], [с’], [з’]<br>[ш], [ж]<br>[ч], [щ]<br>[л], [л’]<br>[р], [р’] | Гласные [а], [у], [о], [и], [э], [ы]<br>Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’]<br>[в], [ф], [в’], [ф’]<br>[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’]<br>[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]<br>[й]<br>[с], [з], [ц], [с’], [з’]<br>[ш], [ж]<br>[ч], [щ]<br>[л], [л’]<br>[р], [р’] | Гласные [а], [у], [о], [и], [э], [ы]<br>Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’]<br>[в], [ф], [в’], [ф’]<br>[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’]<br>[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]<br>[й]<br>[с], [з], [ц], [с’], [з’]<br>[ш], [ж]<br>[ч], [щ]<br>[л], [л’]<br>[р], [р’] |

**12. Состояние дыхательной и голосовой функций:**

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• модуляция голоса _____

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

**13. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|
| ба-па _____ па-ба _____<br>га-ка _____ ка-га _____<br>да-та _____ та-да _____<br>ма-ба _____ ба-ма _____<br>ва-ка _____ ка-ва _____<br>ня-на _____ на-ня _____ | ба-па-ба _____ па-ба-па _____<br>да-та-да _____ та-да-та _____<br>га-ка-га _____ ка-га-ка _____<br>за-са-за _____ са-за-са _____<br>та-тя-та _____ тя-та-тя _____ | са-ша-са _____ ша-са-ша _____<br>жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____<br>са-ца-са _____ ца-са-ца _____<br>ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____<br>ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____ |

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра _____ арка _____ Осень _____ озеро _____ Улей _____ уши _____ Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет Кот _____ суп _____Сом _____ лимон _____Мох _____ сок _____

Выделение первого согласного из слов.

6 лет Мост _____ банка _____Пол _____тапки _____Дом _____нос _____Вода_____ фартук _____ Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.
6 лет Кот_____ вата _____ Дом_____ дубы _____
Определение количества звуков в словах.
6 лет Бык _____ вата _____Дом _____ банан _____

**Логопедическое заключение**
**(5 лет)**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Логопедическое заключение**
**(6 лет)**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дневник динамического наблюдения

| Дата | Динамика речевого развития | Подпись |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |